

Fenntartói értékelés a Kálvin Téri Református Általános Iskola 2022/2023 és 2023/2024 tanévben végzett nevelő-oktató munkájáról

A beszámolók a Református Pedagógiai Intézet által javasolt év végi beszámolók szempontrendszer alapján készültek. A releváns elemek pontos törvényi hivatkozásra épülnek. Bár az érdeklődők információkeresését megkönnyítené a dokumentum elején feltüntetett tartalomjegyzék.

A statisztikai adatok alapján kiderül, hogy az intézmény a város népszerű iskolái közé tartozik. Az egy pedagógusra jutó tanulók száma a 2022/2023 tanévben 10,90, a 2023/2024 tanévben pedig 10,89 tanuló/pedagógus, ami magasabb az országos átlagnál (az országos átlag 9,7 tanuló/pedagógus). Ez a fenntartó számára is öröm, hiszen a népszerűség mellett a gyermeklétszám miatt hatékonyan működtethető. A népszerűségből adódik egyik alapfeladatuk, ami az alapidokumentumaikban is megtalálható, a tehetséggondozás. Emellett gondot fordítanak a rászoruló felzárkóztatására, ez a tény az év végi beszámolóban jól azonosítható.

Az intézmény Pedagógia programban megfogalmazott feladatait kifejti a beszámolóban, melyet a következőképpen fogalmaz meg: *„A Kálvin Téri Református Általános Iskola vezetése, nevelői és alkalmazotti közössége felelősséget vállal a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a tanulói közösség kialakulásáért és fejlődéséért. Ennek érdekében a tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában együttműködünk a szülővel, a szülők közösségével. Programunkban rögzítjük mindazokat a feladatokat, amelyeket az iskola ennek érdekében köteles ellátni”* (a fenntartói megítélés alapján a beszámolókra hivatkozva az adott intézmény ezeknek a vállalásainak magas szinten eleget tett).

A pedagógusok terhelését egyenletes szinten tudták tartani, a szakos ellátottság tekintetében nem jeleztek problémákat, az egyenletes terhelést precíz táblázatok tükrözik a beszámolókból. Mind a 76 álláshelyük be van töltve, nincs betöltetlen álláshely. A pedagógusok óraszámát a törvényi előírásoknak megfelel. A pedagógusok Életpályamodellben történő minősítését az intézmény minden tekintetben egyetért, és ezt a fenntartó szintén támogatja.

Az intézmény a tervekben rögzített bemeneti és kimeneti méréseket matematikából, szövegértésből, idegen nyelvből illetve természettudományi tantárgyakból az összefoglaló, illetve

tavasszal rendben lebonyolította, de ezek eredményei nem szerepelnek a beszámolóban. Kérem, a jövőben ezeknek a méréseknek a számszerű adatai is kerüljenek be az év végi beszámolóba. A kompetenciamérések eredményelemzését szintén nem tartalmazzák a beszámolók, pedig törvény kötelezi az iskolákat az ezzel kapcsolatos teendők megvalósítására. Kérem a jövőben térjen ki intézménye kompetenciamérésének elemzésére.

A tanév helyi rendje naptári ütemterv szerint napra pontosan megadja azokat az eseményeket, teendőket, konkrét feladatokat, amit az adott tanévben el kell végezni, de hiányoznak a reflexiók, hogy ezek a versenyek milyen eredményeket hoztak, milyen hatása volt az adott rendezvénynek tanulóira, hogyan alakult a tanévben a szülőkkel a kapcsolat stb.

Tudom, vannak diákjaiknak kiemelkedő versenyeredményeik mind a tantárgyak, mind a művészetek, mind a sport területén, ezek a jövőben konkrétan jelenjenek meg a beszámolóban, mert ez még fokozni fogja az iskola hírnevét és népszerűségét.

Tisztelt igazgató úr, köszönöm az intézménye élén végzett áldozatos vezetői és pedagógiai munkáját! Kérem, tolmácsolja minden pedagógus kollégája, minden dolgozója felé azt a hálát és köszönetet, amit a fenntartó érez áldozatos munkájuk miatt!

Makó, 2024. szeptember 10.




Kondrát Zoltán
elnöklelkész